

Государственное образовательное казённое учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска».

<i>Утверждаю</i> <i>Директор ГОКУ</i> <i>«Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска»</i> <i>Анучин И. В.</i>	<i>Принято на МС</i> <i>Протокол №</i> <i>от « » 201 г.</i> <i>Руководитель МС</i> <i>Дмитриева М.В.</i>	<i>Рекомендовано на МО</i> <i>учителей начальных классов</i> <i>Протокол №</i> <i>от « » 201 г.</i> <i>Руководитель МО</i> <i>Алексеева Ж.П.</i>
<i>Приказ №</i> <i>от « » 2017 г.</i>		

Адаптированная рабочая учебная программа по коррекционному курсу
Альтернативная (дополнительная) коммуникация
(наименование учебного предмета / курса)

для обучающихся 1 «И» класса
(степень образования / класс)

на 2017-2018 уч. год.

(срок реализации программы)

Составлена

Программу составила учитель начальных классов Ястребцева Оксана Анатольевна
(Ф.И.О. учителя)

Иркутск
2017

1. Пояснительная записка.

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

2. Характеристика учебного предмета:

Коррекционный курс включает следующие разделы:

Коммуникация

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Чтение и письмо

В содержании логопедических программ учтены общие специфические особенности психического развития детей, а также особенности развития тяжело и умеренно умственно отсталых детей, новые вариативные формы организации коррекции отклонений развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями патологии.

Коммуникация

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт,

птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с

использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Адаптированная рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная (дополнительная коммуникация)» рассчитана в 1 классе на 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебных недели. Коррекционный курс «Альтернативная (дополнительная коммуникация)» включен во вторую часть учебного плана организации.

Четверть	Количество часов
1 четверть	16 ч.
2 четверть	15 ч.
3 четверть	11 ч. 8 ч.
4 четверть	13 ч.
Всего	63 .

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Достаточный уровень	Минимальный уровень
— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов	- Овладение навыком вступать в контакт с педагогом. - Понимание обращенной речи - Использование доступных жестов для передачи сообщения

<p>— Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения</p> <p>- Использование доступных жестов для передачи сообщения</p> <p>— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека</p> <p>— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях</p> <p>— Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах</p> <p>— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова;</p> <p>- Формирование учебного поведения: умение выполнять инструкции педагога: использование по назначению учебных материалов: бумаги; карандаша, мела</p> <p>- умение выполнять действия по образцу и по подражанию</p> <p>- Формирование умения выполнять задание:</p> <p>1) в течение определенного периода времени:</p> <p>- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.</p> <p>2) от начала до конца:</p> <p>- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.</p>	<p>— Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах</p> <p>- умение использовать по назначению учебных материалов: бумаги; карандаша, мела</p> <p>- умение выполнять действия по образцу и по подражанию</p> <p>- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. Содержание коррекционного курса

Обследование: Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии.
Обследование экспрессивной и импрессивной речи, обследование графомоторных навыков.

Человек: Называют/показывают части тела, их значение. Использование глаголов: смотреть, слушать, говорить, бегать.

Осень: формировать коммуникативные навыки на основе звукоподражаний. Называние времени года. Признаки осени (4 признака). Что одеваем. Чем занимаются люди осенью.

Овощи: . учить выбирать правильное название предметов среди верных и неверных обозначений.

Называние/показывание овощей, обобщающее слово «овощи»; сажаем, поливаем, срываем, чистим, крошим; прилагательные, обозначающие цвет, форму; нар.: вкусно, сладко.

Семья: обозначение членов семьи, их имена; глаголы изъявительного наклонения: готовит, моет, стирает, чинит; прил.: старый – молодой.

Фрукты: название фруктов, фруктовых деревьев, обобщающее слово «фрукты»; растут, зреют, срываем; прил., обозначающие цвет; наверху, внизу.

Овощи и фрукты: Обобщение и дифференциация понятий «овощи» и «фрукты»

Одежда: название предметов одежды, обобщающее слово «одежда»; зимняя, летняя одежда; надеваем – снимаем, застегиваем – расстегиваем, прилагательные, обозначающие цвет.

Игрушки: названия игрушек, обобщающее слово «игрушки»; будем строить, будем кидать, прыгает, летит, катится; большой – маленький

Посуда: названия посуды, обобщающее слово «посуда»; моем, вытираем, ставим; чистая, грязная

Домашние животные: домашних животных, обобщающее понятие «домашние животные», названия частей тела, детеныши; звукоподражание; глаг.: мычит, рычит, лает, мяукает; прил.: рогатая, усатая...

Новогодний праздник: праздник, подарки, Дед Мороз, Снегурочка, елка, игрушка; глаг.: украшать, наряжать, плясать, петь; прил.: высокая, красивая, обобщающее понятие «праздник

Дикие животные: названия диких животных, обобщающее понятие «дикие животные», названия частей тела, детеныши; глаг.: скачет, бежит, переваливается.

Зима: зима, снег, мороз, снежинки; глаг.: трещит, падает, кружится, блестит; прил.: белый, пушистый, легкий, густой – редкий

Транспорт: названия транспортных средств, водный, воздушный, сухопутный виды транспорта, названия частей машины, пассажиры; глаг.: едет, гудит, летит; прил.: быстрый, большой, поменьше, самый маленький

Части суток: день, ночь, утро, вечер, солнышко, обед, завтрак, ужин; глаг. : встаем, ложимся, обедаем, завтракаем, ужинаем; прил.: длинный, короткий; нар.: рано, поздно, высоко, низко

Мебель: стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф, обобщающее понятие «мебель»; играем, спим, едим, отдыхаем, работаем

Весна: весна, ручьи, капель, лужи, сосульки, солнышко, лучики, птички; глаг.: бежит, звенит, поет, журчит, висит, тает, греет; прил. : голубое, теплый; нар. : тепло, светло

Профессии: учитель, врач, повар, игрушки, лекарства, шприц, вата, йод, плита, кастрюля, сковорода, нож, обед; глаг.: играет, учит, лечит, готовит; прил.: веселый, заботливый, больной, здоровый, сытый.

Птицы: вороны, воробьи, синицы, скворцы, червячки, жучки, скворечник, гнездо; клюют, летают, поют; обобщающее понятие «птицы».

Деревья: дерево, части дерева; растут, зеленеют, густые, зеленые, справа от., слева от., рядом с...

Цветы: ромашка, одуванчик, колокольчик, тюльпан, роза, лепестки, стебель, листья, корни, обобщающие слова «цветы», «букет»; растет, цветет, вянет; прил. , обозначающие цвет.

Лето: солнце, трава, цветы, жарко, купаться, загорать, играть,

6. Календарно-тематическое планирование

	Тема	Направления работы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата
1-5	Обследование устной и письменной речи, общего развития ребенка.	Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии. Обследование экспрессивной и импрессивной речи, обследование графомоторных навыков.	Изучение медицинских карт обучающихся Обследование фонематического строя речи. Обследование лексико-грамматического строя речи. Обследование звукопроизношения. Обследование внимания и восприятия	5	04.09 06.09 11.09 13.09 18.09
6-9	Человек	1.Развитие подвижности	1.Учатся выполнять	4	20.09

		<p>артикуляционного аппарата.</p> <p>2. Развитие экспрессивной и импрессивной речи</p> <p>3. Развитие графомоторных навыков.</p>	<p>артикуляционную гимнастику</p> <p>2. Называют/показывают частей тела, их значение.</p> <p>Использование глаголов: смотреть, слушать, говорить, бегать.</p> <p>3. учатся правильно держать ручку, выполнять обводку по точкам.</p>		<p>25.09</p> <p>27.09</p> <p>02.10</p>
10-13	Осень	<p>1. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.</p> <p>2. Развитие экспрессивной и импрессивной речи</p> <p>3. Развитие графомоторных навыков.</p>	<p>1. Учатся выполнять артикуляционную гимнастику</p> <p>2. формировать коммуникативные навыки на основе звукоподражаний.</p> <p>Называние времени года.</p> <p>Признаки осени (4 признака).</p> <p>Что одеваем. Чем занимаются люди осенью.</p> <p>3. учить выполнять задания на развитие мелкой моторики, выполнять графические упражнения (обводка по шаблону)</p>	4	<p>04.10</p> <p>09.10</p> <p>11.10</p> <p>16.10</p>
14-16	Овощи	<p>1. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.</p> <p>2. Развитие экспрессивной и импрессивной речи</p> <p>3. Развитие графомоторных навыков</p>	<p>1. Учатся выполнять артикуляционную гимнастику</p> <p>2. учить выбирать правильное название предметов среди верных и неверных обозначений.</p> <p>Называние/показывание овощей, обобщающее слово «овощи»; сажаем, поливаем, срываем, чистим, крошим;</p>	3	<p>18.10</p> <p>23.10</p> <p>25.10</p>

			<p>прилагательные, обозначающие цвет, форму; нар.: вкусно, сладко.</p> <p>3. учить выполнять задания на развитие мелкой моторики, выполнять графические упражнения (вертикальная штриховка)</p>		
17-20	Фрукты	<p>1. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.</p> <p>2. Развитие экспрессивной и импрессивной речи</p> <p>3. Развитие графомоторных навыков.</p>	<p>1. Учатся выполнять артикуляционную гимнастику</p> <p>2. учить выбирать правильное название предметов среди верных и неверных обозначений.</p> <p>3. Называют/показывают фрукты, название обобщающего слова.</p> <p>Прилагательные, обозначающие цвет, форму размер. Наречия: вкусно, сладко. Значение и польза фруктов, употребление человеком.</p> <p>упражнения на развитие мелкой моторики</p>	4	08.11 13.11 15.11 20.11
21-24	Одежда	<p>1. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.</p> <p>2. Развитие экспрессивной и импрессивной речи</p> <p>3. Развитие</p>	<p>1. Упражнени на развитие мелкой моторики.</p> <p>2. Выполнение артикуляционной гимнастики.</p> <p>3. Называние/показывание одежды. Дифференциация одежды по времени года.</p>	4	22.11 27.11 29.11 04.12

		графомоторных навыков.	Использование человеком.		
25-28	Игрушки	1. Развитие подвижности артикуляционного аппарата. 2. Развитие экспрессивной и импрессивной речи 3. Развитие графомоторных навыков.	1. Упражнени на развитие мелкой моторики. 2. Выполнение артикуляционной гимнастики. 3. Называние/показывание игрушек. Дифференциация игрушек для мальчика, для девочки.	4	06.12 11.12 13.12 18.12
29-31	Новый год	1. Развитие подвижности артикуляционного аппарата. 2. Развитие экспрессивной и импрессивной речи 3. Развитие графомоторных навыков.	1. Упражнени на развитие мелкой моторики. 2. Выполнение артикуляционной гимнастики. 3. Традиции новогоднего праздника. Елка, елочные украшения. Употребление прилагательных Зеленая, высокая, колючая, блестящие, стеклянные, бумажные, веселый, красивый. наречие: весело, смешно. Глаголы: пришел, подарил, украсили.	3	20.12 25.12 27.12

7. Учебно-методические средства обучения.

№ п/п	УМС	Список (перечень)
1	Дидактическое обеспечение	Разрезные карточки: "Мир животных", Домашние животные Дикие животные, Посуда, Мебель, Одежда и обувь, Игрушки, Транспорт, Фрукты, Овощи, Садовые цветы, Ягоды Демонстрационные карточки "Зима", "Весна", "Лето", "Осень". Трафареты, шаблоны, игрушки. Игрушечная мебель. Календарь природы
2.	Методическое обеспечение	Программно-методические материалы «Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми множественными нарушениями развития» /под ред. И.М. Бгажноковой. – М: Владос 2007 г. Учебно-методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»